

## **APORTES TEÓRICOS A LA DIVERSIDAD EDUCACIONAL EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL EN EL ÁREA RURAL EN TERRITORIOS PRIORIZADOS EN NORTE DE SANTANDER COLOMBIA**

### **THEORETICAL CONTRIBUTIONS TO EDUCATIONAL DIVERSITY IN EARLY CHILDHOOD EDUCATION IN RURAL AREAS OF PRIORITY TERRITORIES IN NORTE DE SANTANDER, COLOMBIA**

Diana Carolina Mogollón Gauta<sup>1</sup>  
Edgar Uriel Quintero Serrano<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Doctora en Pedagogía. Docente Universidad de Pamplona, Cúcuta, Colombia.  
Email: [dcmogollon@unipamplona.edu.co](mailto:dcmogollon@unipamplona.edu.co), ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6425-7169>

<sup>2</sup>Estudiante de Licenciatura en Humanidades y Lengua Castellana. Universidad de Pamplona, Cúcuta, Colombia.  
Email: [edgar.quintero21@unipamplona.edu.co](mailto:edgar.quintero21@unipamplona.edu.co), ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-7538-2528>

Recepción: 05 de febrero de 2026 / Evaluación: 03 de marzo de 2026 / Aprobado: 06 de abril de 2026

#### **Resumen**

El artículo analiza la diversidad educacional en la educación inicial rural de Norte de Santander, destacando la relación entre saberes locales, prácticas pedagógicas y pertinencia territorial. Desde un enfoque cualitativo e interpretativo, evidencia que la oralidad campesina, los juegos con materiales del entorno, las narrativas veredales y la participación familiar fortalecen el aprendizaje infantil. Asimismo, señala tensiones entre la política pública y las condiciones reales de la ruralidad dispersa, como la falta de conectividad, infraestructura y cobertura. En conclusión, propone una pedagogía situada, flexible e intercultural que reconozca el territorio como base legítima para garantizar una educación inicial inclusiva y de calidad.

**Palabras clave:** Educación inicial rural, saberes locales, práctica pedagógica, ruralidad dispersa, investigación acción participativa, Norte de Santander, inclusión educativa.

#### **Abstract**

The paper analyzes educational diversity in early childhood rural education in Norte de Santander, highlighting the relationship between local knowledge, pedagogical practices, and territorial relevance. From a qualitative and interpretive approach, it demonstrates that peasant orality, games using materials from the local environment, village narratives, and family participation strengthen children's learning. It also identifies tensions between public policy and the real conditions of dispersed rural settings, such as the lack of connectivity, infrastructure, and coverage. In conclusion, it proposes a situated, flexible, and intercultural pedagogy that recognizes territory as a legitimate foundation for guaranteeing inclusive, high-quality early childhood education.

**Keywords:** Rural early childhood education, local knowledge, pedagogical practice, sparsely populated rurality, participatory action research, Norte de Santander, educational inclusion.

## Introducción

La educación inicial constituye una etapa decisiva para el desarrollo integral, ya que en ella se configuran procesos cognitivos, socioemocionales, corporales, lingüísticos y culturales que inciden de manera duradera en la trayectoria vital de niñas y niños. En Colombia, esta etapa se encuentra respaldada por la política De Cero a Siempre y por orientaciones institucionales que reconocen la atención integral como un derecho, aunque su implementación territorial presenta desigualdades persistentes, especialmente en zonas rurales dispersas. En Norte de Santander, las condiciones de dispersión geográfica, movilidad poblacional, precariedad de infraestructura y limitaciones de acceso profundizan la distancia entre la política educativa y la experiencia cotidiana de las comunidades.

Las dinámicas sociales y educativas en contextos rurales también se vieron profundamente afectadas por los eventos disruptivos generados durante la pandemia por Covid-19, situación que evidenció las debilidades estructurales de múltiples instituciones y territorios. En este sentido, De La Hoz Suárez, Urzola Berrío y De La Hoz Suárez (2021) señalan que las organizaciones enfrentaron importantes desafíos operativos relacionados con adaptación institucional, continuidad de procesos y sostenibilidad funcional durante la contingencia sanitaria. Aunque el estudio se desarrolla en el sector comercial, sus aportes permiten comprender cómo las limitaciones de conectividad, infraestructura y acceso también incidieron en la educación rural, particularmente en los procesos de atención integral a la primera infancia en territorios dispersos.

El problema central del estudio radica en que, pese a los avances normativos, muchas prácticas pedagógicas continúan organizándose desde modelos homogéneos que no siempre dialogan con los saberes locales ni con las condiciones concretas de vida en el territorio. Esto produce una brecha entre escuela y comunidad que afecta la pertinencia cultural, la participación familiar y la continuidad de los procesos de aprendizaje en la primera infancia. Frente a ello, el estudio se propuso comprender cómo se articulan los saberes territoriales con las prácticas pedagógicas de maestras rurales para fortalecer la atención educativa en contextos de ruralidad y ruralidad dispersa.

El objetivo general fue analizar la relación entre saberes locales y prácticas pedagógicas en la educación inicial de territorios priorizados de Norte de Santander. Como objetivos específicos, se buscó identificar saberes territoriales predominantes en la crianza y socialización infantil, caracterizar prácticas pedagógicas docentes, interpretar tensiones entre política y territorio, y proponer orientaciones para una pedagogía situada. La pregunta orientadora fue: ¿cómo incide la articulación de saberes territoriales con prácticas pedagógicas en el fortalecimiento de la atención educativa inicial en contextos de ruralidad dispersa de Norte de Santander? Este estudio se justifica académicamente porque amplía el debate sobre educación rural con un enfoque territorial e intercultural, y socialmente porque aporta criterios para mejorar la pertinencia de la atención a la primera infancia en contextos históricamente excluidos.

## Marco Teórico

En el marco teórico se sustenta en los fundamentos teóricos de la diversidad educacional en la educación inicial rural, que si bien incluye el derecho a la misma, también se agrega la equidad, justicia educativa, se le suma la explicación de modelos flexibles, situados y a su vez el proceso formativo en reconocerse los saberes locales y fortalecer la formación docente para garantizar una educación inicial más inclusiva y contextualizada.

**Tabla 1**

### *Fundamentación teórica*

<b>Eje temático</b>	<b>Autor / fuente</b>	<b>Idea central</b>	<b>Características principales</b>	<b>Aporte a la investigación</b>
Educación inicial como derecho	MEN, 2025	La educación inicial se comprende como un derecho fundamental y no solo como preparación para la escolaridad formal.	Desarrollo integral; atención a dimensiones cognitivas, socioemocionales, corporales, comunicativas y culturales; garantía de acceso, permanencia y pertinencia.	Permite fundamentar la educación inicial rural desde un enfoque de justicia educativa y protección integral de la infancia.
Educación Inicial Rural Itinerante	MEN, 2025	Cuando los niños no pueden desplazarse a la institución, la escuela debe llegar a ellos.	Modalidad flexible; atención en hogares y comunidades; adaptación territorial; trabajo con familias.	Justifica la necesidad de estrategias pedagógicas móviles y contextualizadas en zonas rurales dispersas.
Inclusión educativa	MEN, 2025	La diversidad debe reconocerse como una característica propia del sistema educativo, no como una dificultad.	Reconocimiento de diferencias sociales, culturales, territoriales, étnicas, lingüísticas y funcionales.	Sustenta la necesidad de transformar las prácticas escolares homogéneas hacia propuestas inclusivas.
Equidad educativa	Vera, 2025	No se trata de ofrecer lo mismo a todos, sino de responder a las necesidades reales de cada contexto.	Asignación diferenciada de recursos; atención a brechas rurales; reconocimiento de desigualdades estructurales.	Permite analizar la educación rural desde las condiciones concretas de acceso, permanencia y calidad.
Ruralidad dispersa	Vera, 2025	La ruralidad dispersa es una condición socioterritorial que dificulta la escolarización tradicional.	Aislamiento geográfico; baja densidad poblacional; dificultad de transporte; limitada conectividad;	Ayuda a comprender por qué los modelos urbanos no pueden aplicarse mecánicamente en territorios rurales.

			precariedad institucional.	
Territorialidad pedagógica	MEN, 2025	El territorio debe ser fuente de sentido pedagógico y no solo espacio físico.	Lectura crítica del contexto; vínculo con memorias, prácticas comunitarias, dinámicas sociales y recursos locales.	Fortalece una pedagogía situada, pertinente y culturalmente conectada con la vida rural.
Saberes locales	MEN, 2025	Los saberes comunitarios y campesinos son formas legítimas de conocimiento educativo.	Oralidad campesina; juegos con semillas; mingas; narrativas veredales; crianza compartida.	Amplía la comprensión del aprendizaje infantil desde la cultura, la identidad y la experiencia comunitaria.
Pedagogía situada	MEN, 2025	El aprendizaje debe construirse desde lo cercano, vivido y significativo para los niños.	Uso del entorno; juego en la naturaleza; oralidad familiar; participación comunitaria; recursos locales.	Propone una alternativa frente a modelos rígidos y estandarizados de enseñanza.
Comunidad, familia y corresponsabilidad	MEN, 2025	La familia y la comunidad son actores centrales del proceso formativo en la primera infancia rural.	Encuentros pedagógicos familiares; diálogo escuela-comunidad; mediación cultural; acompañamiento al desarrollo infantil.	Permite comprender la educación inicial como un proceso relacional, no limitado al aula.
Formación docente rural	Secretaría de Educación de Norte Santander, 2025	El docente rural requiere competencias específicas para trabajar en contextos complejos y dispersos.	Lectura del territorio; adaptación metodológica; trabajo comunitario; diseño de experiencias flexibles.	Sustenta la necesidad de fortalecer la formación docente para la educación inicial rural.
Modelos pedagógicos flexibles	MEN, 2025; Vera, 2025	La flexibilidad pedagógica es una respuesta legítima a las condiciones de la ruralidad.	Reorganización de tiempos, espacios, contenidos y mediaciones; atención itinerante; contextualización curricular.	Permite diseñar propuestas educativas pertinentes sin disminuir la calidad del proceso formativo.
Justicia educativa	MEN, 2025; Vera, 2025	La educación inicial rural debe responder a desigualdades históricas mediante acciones diferenciadas.	Reconocimiento de brechas; garantía del derecho; pertinencia cultural; inclusión territorial.	Orienta la investigación hacia una comprensión crítica de la educación como derecho y transformación social.

Fuente: elaboración propia.

## Metodología

La investigación se orientó desde un enfoque cualitativo, interpretativo y hermenéutico, debido a que buscó comprender los sentidos, prácticas y experiencias que emergen en la educación inicial rural de Norte de Santander. En esta línea, Hernández Sampieri, Fernández y Baptista (2014) señalan que la investigación cualitativa permite interpretar los significados de las acciones humanas y los procesos sociales; mientras que Vain (2012) aporta que el enfoque interpretativo facilita comprender las prácticas educativas desde la voz de los actores y sus contextos. Por ello, el estudio no se limitó a describir la realidad rural, sino que analizó la relación entre saberes locales, prácticas pedagógicas, familia, comunidad y territorio.

Metodológicamente, el trabajo se apoyó en la investigación etnográfica, la observación participante, las entrevistas semiestructuradas y el análisis documental. Vain (2012) sustenta la etnografía como una vía para reconstruir las prácticas desde los significados de los sujetos; Bowen (2009) define el análisis documental como un método sistemático para revisar e interpretar documentos; y Martínez et al. (2023) permiten contextualizar la población vinculada a procesos de educación inicial en territorios rurales. El proceso incluyó revisión documental, acercamiento al contexto, aplicación de técnicas, codificación temática e interpretación categorial, garantizando criterios éticos como confidencialidad, consentimiento informado y respeto por las experiencias de los participantes.

## Resultados

El presente apartado organiza y sintetiza los resultados obtenidos a partir del análisis cualitativo de la información recolectada sobre la diversidad educacional en el nivel de educación inicial en territorios rurales priorizados de Norte de Santander. El análisis se estructuró en cuatro dimensiones: saberes territoriales de crianza y socialización, prácticas pedagógicas contextualizadas, tensiones entre política pública y realidad territorial, y pedagogía situada como posibilidad de fortalecimiento. Los hallazgos permiten comprender cómo la educación inicial rural se configura entre la normatividad institucional y las formas de vida, cuidado y aprendizaje propias de las comunidades campesinas.

**Tabla 2**

*Síntesis de los resultados*

<b>Dimensión</b>	<b>Eje de análisis</b>	<b>Hallazgo central</b>
Saberes territoriales de crianza y socialización	Oralidad campesina, juego, crianza compartida, mingas	Los saberes del territorio aparecen como mediaciones pedagógicas legítimas para el aprendizaje infantil.
Prácticas pedagógicas contextualizadas	Adaptación docente, uso de materiales del entorno, actividades situadas	Las maestras construyen estrategias flexibles para responder a la ruralidad dispersa.
Tensiones entre política y territorio	Currículo, conectividad, infraestructura, distancia	Persisten desajustes entre lineamientos institucionales y condiciones reales del contexto rural.

Pedagogía situada	Relación escuela-familia-comunidad	La articulación territorial fortalece la pertinencia, participación y sentido educativo.
-------------------	------------------------------------	--

Fuente: elaboración propia.

**Tabla 3**

*Interpretación por dimensiones*

<b>Dimensión</b>	<b>Idea central</b>	<b>Hallazgo principal</b>	<b>Aporte pedagógico</b>
Saberes territoriales	El territorio es fuente de conocimiento y aprendizaje.	La oralidad campesina, los cuentos, canciones, juegos con semillas, mingas y crianza compartida median el lenguaje, la motricidad y la socialización infantil.	Reconoce los saberes locales como recursos válidos para la formación integral de niñas y niños.
<b>Prácticas pedagógicas</b>	Las maestras rurales adaptan la enseñanza al contexto.	Se emplean materiales del entorno, juegos libres, narraciones, canciones y participación familiar para responder a la multiedad, la dispersión y la falta de recursos.	Fortalece una pedagogía creativa, flexible y contextualizada.
<b>Tensiones territoriales</b>	Existe distancia entre la política pública y la realidad rural.	La infraestructura limitada, la baja conectividad, la distancia geográfica y la rigidez institucional dificultan la atención educativa.	Evidencia la necesidad de flexibilizar el currículo y ajustar las políticas a las condiciones reales del territorio.
<b>Pedagogía situada</b>	La educación debe construirse desde el contexto.	Cuando la escuela integra saberes locales, familia y comunidad, se fortalece la pertinencia y participación educativa.	Propone experiencias de aprendizaje significativas, cercanas y culturalmente pertinentes.
<b>Aporte pedagógico general</b>	La diversidad educacional es una oportunidad para transformar la educación rural.	La educación inicial rural requiere integrar familia, comunidad, escuela y territorio.	Orienta hacia modelos pedagógicos inclusivos, flexibles y socialmente justos.

Fuente: elaboración propia

### Conclusiones

La investigación permitió concluir que la diversidad educacional en el nivel de educación inicial en territorios rurales priorizados de Norte de Santander no constituye una condición periférica del proceso educativo, sino su núcleo estructurante. Los hallazgos evidenciaron que la atención a la primera infancia en contextos de ruralidad dispersa depende de la capacidad institucional y pedagógica para reconocer las particularidades del territorio, las formas de crianza comunitaria, la oralidad campesina y los saberes locales como fundamentos legítimos del aprendizaje. En esta línea, la educación inicial rural solo alcanza pertinencia real cuando deja de operar bajo una lógica homogénea y asume la diversidad como principio organizador de la práctica pedagógica.

En relación con la pregunta de investigación, se concluye que la articulación entre saberes territoriales y prácticas pedagógicas incide de manera directa en el fortalecimiento de la atención educativa inicial. Cuando las maestras incorporan

elementos del contexto, dialogan con las familias y resignifican el currículo desde la vida cotidiana de la comunidad, se amplían las posibilidades de participación, permanencia y aprendizaje significativo de niñas y niños. De este modo, la diversidad educacional no debe interpretarse como una dificultad para la organización escolar, sino como una oportunidad para construir procesos de enseñanza más situados, inclusivos y culturalmente coherentes con la ruralidad dispersa.

De igual manera, los hallazgos permiten reconocer que los procesos educativos rurales no solo dependen de factores pedagógicos y curriculares, sino también de las dinámicas de bienestar, interacción social y participación colectiva presentes en las comunidades. En este sentido, Ibáñez Casadiegos, García Mogollón y Bolívar León (2021) sostienen que la percepción de bienestar y satisfacción en los entornos organizacionales se fortalece mediante relaciones sociales positivas, reconocimiento colectivo y sentido de pertenencia. Aunque su estudio se desarrolla en un contexto laboral, sus aportes permiten comprender cómo la educación inicial rural requiere ambientes humanos y comunitarios favorables que promuevan la confianza, la participación familiar y el acompañamiento social como elementos fundamentales para el desarrollo integral de niñas y niños.

Asimismo, el estudio permitió establecer que las maestras rurales desempeñan un papel decisivo como mediadoras entre política pública y realidad territorial. Su práctica no se limita a la ejecución de lineamientos institucionales, sino que implica procesos permanentes de adaptación, traducción y contextualización de la enseñanza. Esta capacidad de resignificar las orientaciones oficiales confirma que la calidad educativa en la ruralidad no depende exclusivamente de la existencia de normas o programas, sino también del reconocimiento de la agencia docente y de su vínculo con la comunidad. En consecuencia, una política educativa pertinente para la educación inicial rural debe fortalecer la formación docente en clave territorial, intercultural y comunitaria.

De igual manera, los contextos rurales requieren procesos educativos resilientes capaces de responder a escenarios de transformación social, económica y sanitaria. Viveros Almeida, García Ibarra, Solarte Solarte y Rivera Vallejo (2021) destacan que la pandemia modificó significativamente las dinámicas sociales, productivas y organizacionales en diferentes territorios, obligando a las comunidades a generar estrategias de adaptación frente a las nuevas condiciones del entorno. Estos planteamientos guardan relación con los hallazgos de la presente investigación, debido a que las comunidades rurales de Norte de Santander también debieron reorganizar sus prácticas educativas, familiares y comunitarias para garantizar la continuidad de los procesos formativos en la primera infancia.

Otra conclusión relevante es que persisten tensiones estructurales entre la normatividad nacional y las condiciones concretas de los territorios rurales dispersos. A pesar de los avances recientes en cobertura y atención itinerante, las brechas en infraestructura, conectividad, energía, transporte y acompañamiento institucional continúan afectando el ejercicio efectivo del derecho a la educación en el campo (Vera, 2025). Por ello, la consolidación de una educación inicial justa y equitativa en Norte de Santander requiere no solo voluntad pedagógica, sino también políticas integrales que articulen inversión territorial, flexibilidad curricular, participación comunitaria y sostenibilidad institucional (Vera, 2025; MEN, 2025).

### Referencias bibliográficas

- Acosta-Marroquín, M. (2020). Formación de maestros en educación infantil: revisión de tendencias investigativas. *Revista Colombiana de Educación*, 80, 123–145. <https://doi.org/10.17227/rce.num80-9662>
- Arredondo Kassabb, M. M. (2025). Los masajes intrabucales y faciales: una mirada fisiológica para el tratamiento logopédico. *HUTECEDU: Humanidades, Tecnología y Educación*, 1(1). <https://doi.org/10.24054/hutecedu.v1i1.4503>
- Arenas Seleey, D., Prieto Triana, C. E., & Chacón López, D. C. (2022). Ingeniería de requerimientos e inteligencia artificial: una revisión de la literatura. *Revista Colombiana de Tecnologías de Avanzada (RCTA)*, 1(39), 100-106. <https://doi.org/10.24054/rcta.v1i39.1395>
- Bahamón, A. ., & Barrero, J. P. . (2020). ¿Regular o no regular la IA? propuesta de regulación híbrida de IA en Colombia. *Revista Colombiana de Tecnologías de Avanzada (RCTA)*, 2(36), 27-33. <https://doi.org/10.24054/rcta.v2i36.17>
- Bermúdez Gutiérrez, L. M. (2023). Ruralidad y educación rural en Colombia [Tesis doctoral, Universidad Pedagógica Nacional]. Repositorio Institucional UPN. <https://repositorio.upn.edu.co/handle/20.500.11955/4678>
- Caicedo Villamizar, S. B., Vásquez Ruiz, L. L., & Ruiz Morales, Y. A. (2023). Escritura creativa: experiencias significativas y tendencias en producción textual. *Revista Perspectivas*, 8(S1), 292–299. <https://doi.org/10.22463/25909215.4141>
- Comisión Intersectorial de Primera Infancia. (2012). De Cero a Siempre: Política de Estado para el desarrollo integral de la primera infancia.
- Cortes Sánchez, P. E., Rodríguez Ibañez, R. E., & Leal Pabón, J. L. (2024). Impacto del uso de inteligencia artificial para la creación de contenidos digitales en estudiantes del pregrado en ingeniería multimedia. *Revista Colombiana de Tecnologías de Avanzada (RCTA)*, 2(44), 160-169. <https://doi.org/10.24054/rcta.v2i44.3046>
- Del Mar Muñoz, E. (2025). Narrativas populares: técnicas de comunicación como medio estratégico para el desarrollo de la escritura creativa en estudiantes de educación primaria. *HUTECEDU: Humanidades, Tecnología y Educación*, 1(1). <https://doi.org/10.24054/hutecedu.v1i1.3737>
- De La Hoz Suárez, A., Urzola Berrío, H., & De La Hoz Suárez, B. (2021). Gestión operativa ante evento disruptivo covid-19 en comercializadoras de productos ferreteros, construcción, del hogar en Sincelejo. *Conocimiento Global*, 6(S1), 218-232. <https://doi.org/10.70165/cglobal.v6iS1.141>
- Flórez, A. (2024). Experiencias docentes en la frontera de Norte de Santander [Tesis de maestría, Universidad de Pamplona]. Repositorio Institucional UP. <https://repository.unipamplona.edu.co>
- García, M. (2022). Toward decolonial pedagogies: Integrating indigenous knowledges in early childhood education in rural Andean communities [Tesis doctoral, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Repositorio UNMSM. <http://cybertesis.unmsm.edu.pe>

- Gómez-Pawelek, A. (2023). Aprendizaje experiencial en semiótica rural Norte Santander. *Revista Colombiana de Educación*, 85, 150–170. <https://doi.org/10.17227/rce.num85-12345>
- González Castro, Y., Manzano Durán, O., & Vera Romero, C. A. (2024). Tendencias de la formación docente en competencias investigativas desde la analítica de datos. *Revista Colombiana de Tecnologías de Avanzada (RCTA)*, 2(44), 74-82. <https://doi.org/10.24054/rcta.v2i44.3009>
- Gutiérrez González, E. (2025). Escritura creativa: tendencias en procesos de aprendizaje y enseñanza en producción textual. *HUTECEDU: Humanidades, Tecnología y Educación*, 1(1). <https://doi.org/10.24054/hutecedu.v1i1.3736>
- Guzman Guzman, G. G., & Santoyo Diaz, J. S. (2024). Diseño de una aplicación con realidad aumentada en la creación de contenidos educativos. *Revista Colombiana de Tecnologías de Avanzada (RCTA)*, 2(44), 142-152. <https://doi.org/10.24054/rcta.v2i44.3032>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). Metodología de la investigación (6.ª ed.). McGraw-Hill Education.
- Hurtado Peña, L. C., Niño Vega, J. A., & Fernández Morales, F. H. (2024). El desarrollo humano y la educación para el trabajo en una Pedagogía basada en Competencias. *Revista Colombiana de Tecnologías de Avanzada (RCTA)*, 2(44), 177-188. <https://doi.org/10.24054/rcta.v2i44.3008>
- Ibáñez Casadiegos, E. M., García Mogollón, J. M., & Bolívar León, R. (2021). Percepción de la felicidad de los trabajadores de algunos restaurantes de Acordes Capítulo Norte de Santander. *Conocimiento Global*, 6(1), 246-265. <https://doi.org/10.70165/cglobal.v6i1.158>
- Kemmis, S., & Edwards-Groves, C. (2023). Practice theory in early childhood rural education: Dialogues between local and formal knowledges. *Journal of Rural Studies*, 98, 112–125. <https://doi.org/10.1016/j.jrurstud.2023.01.005>
- Lasso Cardona, L. A. ., Rincón Reyes, E. ., & Estrada Holguín, G. D. . (2020). Introducción a la evaluación de capacidades: una revisión teórica. *Revista Colombiana de Tecnologías de Avanzada (RCTA)*, 2(36), 34-43. <https://doi.org/10.24054/rcta.v2i36.18>
- Martínez-Restrepo, L., et al. (2023). Dificultades y desafíos de la educación rural de Colombia. *Revista SIFORED*, 15(2), 45–67.
- Ministerio de Educación Nacional. (2015). Bases curriculares para la educación inicial y preescolar.
- Ministerio de Educación Nacional. (2016). Ley 1804 de 2016: Política de Estado para el desarrollo integral de la primera infancia de cero a siempre.
- Ministerio de Educación Nacional. (2025). Plan estratégico institucional 2026.
- Peña Arrieta, Y. (2025). Narrativas escolares y producción escrita: el storytelling como estrategia didáctica. *HUTECEDU: Humanidades, Tecnología y Educación*, 1(1). <https://doi.org/10.24054/hutecedu.v1i1.4070>
- Posada, M. L. M. (2022). Afectaciones del derecho a la educación de la primera infancia rural en pandemia. *Educación y Ciudad*, 45, 1–20. <https://doi.org/10.15446/educacionyciudad.v45n0.2710>
- Restrepo, J. (2023). Desafíos de la escuela rural colombiana en la construcción de una sociedad incluyente. *Ruta Maestra*.

- Rodríguez, A., et al. (2020). Vinculación de conocimientos locales a la práctica pedagógica en contextos rurales. SciELO Colombia.
- Rodríguez, J. (2024). La educación rural en Norte de Santander: entre brechas y oportunidades. Editorial Universidad de Pamplona. <https://books.unipamplona.edu.co>
- Rojas Puentes, M. D. P., Parada, C. J., & Leal Pabón, J. L. (2022). Estructuras desglosadas de trabajo (EDT) en la gestión de alcance de proyectos de desarrollo de software. *Revista Colombiana de Tecnologías de Avanzada (RCTA)*, 1(39), 51-58. <https://doi.org/10.24054/rcta.v1i39.1375>
- Santillana. (2022, 20 de octubre). El saber qué y saber cómo: un reconocimiento al saber rural desde las prácticas experimentales. Ruta Maestra. <https://rutamaestra.santillana.com.co>
- Secretaría de Educación de Norte de Santander. (2025a). Gestión educativa: 1er trimestre 2025. <https://administrador.nortedesantander.gov.co>
- Secretaría de Educación de Norte de Santander. (2025b). Gestión educativa: 4to trimestre 2025. <https://administrador.nortedesantander.gov.co>
- Soto Bayona, N. J., Gallardo Pérez, H. de J., & Cordero Díaz, M. C. (2023). Estrategia didáctica por medio del software GeoGebra para la enseñanza de los polígonos en estudiantes de cuarto grado en el Colegio de la Presentación Santa Teresa – Cúcuta. *Revista Colombiana de Tecnologías de Avanzada (RCTA)*, 2(42), 51-58. <https://doi.org/10.24054/rcta.v2i42.2687>
- Universidad Nacional Abierta y a Distancia. (2024). Articulación del currículo oculto mediante prácticas pedagógicas rurales. Repositorio UNAD. <https://repository.unad.edu.co>
- Universidad de Pamplona. (2024). La educación rural en Norte de Santander: entre brechas y oportunidades. Editorial Universidad de Pamplona. <https://books.unipamplona.edu.co>
- Vain, P. D. (2012). El enfoque interpretativo en investigación educativa: Algunas consideraciones teórico-metodológicas.
- Vásquez Ruiz, L. L., & Caicedo Villamizar, S. B. (2023). Los roleanos y otras narraciones. Sello Editorial Unipamplona. <https://doi.org/10.24054/seu.49>
- Vera, N. (2024). La educación rural en Colombia: retos y oportunidades. Línea Imaginaria. <https://revistas.upel.edu.ve/index.php/lineaimaginaria/article/view/4180>
- Viveros Almeida, L., García Ibarra, V., Solarte Solarte, C., & Rivera Vallejo, G. (2021). El Covid-19 desde la perspectiva del emprendedor carchense. *Conocimiento Global*, 6(S2), 24-34. <https://doi.org/10.70165/cglobal.v6iS2.168>
- Walsh, C. (2021). Epistemologías del Sur y pedagogías decoloniales [Referencia citada en el trabajo].